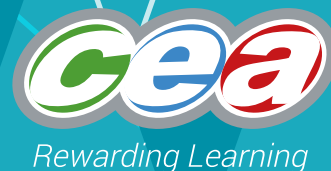


# FACTFILE: GCSE GERMAN

## CONTEXT 1:

## IDENTITY, LIFESTYLE AND CULTURE



### Free time, leisure and daily routine

#### Learning Outcomes

You should be able to use German relating to this topic to:

- understand and respond to different types of spoken language (Listening);
- communicate and interact effectively in speech (Speaking);
- understand and respond to different types of written language (Reading); and
- communicate in writing (Writing).

These lists are neither prescriptive nor exhaustive.

#### Some aspects of this topic include:

- Leisure activities
- Pets/animals
- Shopping
- Daily routine
- Time
- Meals

You might also refer to the Fact file on Social media and new technology as well as some aspects of the Fact file on Social and global issues (such as sport, food and health).

#### Preparation

Ensure that you have a very good knowledge of **vocabulary** and **grammar and structures** related to the topic of Free time, leisure and daily routine.

#### Vocabulary

**All page numbers in this section refer to the Specification.**

- You will find this vocabulary on pages 55-61.
- See pages 55-57 and pages 59-60 for vocabulary of some leisure activities.
- See pages 57-58 for vocabulary of animals.

- See pages 58-59 for vocabulary of shopping.
- See pages 60-61 for vocabulary of daily routine and for useful verbs.
- See page 94 for vocabulary of time.
- See pages 71-74 for vocabulary of food and meals.
- See also page 71 and pages 75-76 for vocabulary of sport and health.
- See also pages 53-55 for vocabulary of social media and new technology.

**Remember that this is the Core Minimum Vocabulary List – you should always learn other relevant vocabulary that you encounter as you study this topic.**

Refer to the **Support** section of the CCEA GCSE German website. Then choose the **Activity** tab. There are **three** Activity Sheet folders which link to this topic. Each folder contains a PowerPoint presentation with key topic vocabulary and a worksheet to help you practise the key vocabulary.

They are:

- Daily Routine Activity Sheet.
- Fashion and Shopping Activity Sheet.
- Hobbies Activity Sheet.

## Grammar and Structures

### 1. Verbs

Revise spielen for this topic. Focus on the present and perfect tenses.

'Spielen' is a regular verb. This means that many other verbs follow this pattern (e.g kaufen, machen, hören, malen).

	Present	Perfect
ich	spiele	habe gespielt
du	spielst	hast gespielt
er/sie/es/man	spielt	hat gespielt
wir	spielen	haben gespielt
ihr	spielt	habt gespielt
sie	spielen	haben gespielt
Sie	spielen	haben gespielt

Revise Imperfect, Future and Conditional tenses. Focus on these parts.

	Imperfect	Future	Conditional
ich	spielte	werde spielen	würde spielen
er/sie/es/man	spielte	wird spielen	würde spielen
wir	spielten	werden spielen	würden spielen
sie / Sie	spielten	werden spielen	würden spielen

Revise **reflexive verbs**. The reflexive pronoun changes according to the subject of the sentence.

ich	entspanne	<b>mich</b>
du	entspannst	<b>dich</b>
er/sie/es/man	entspannt	<b>sich</b>
wir	entspannen	<b>uns</b>
ihr	entspannt	<b>euch</b>
sie	entspannen	<b>sich</b>
Sie	entspannen	<b>sich</b>

N.B ich wasche mich BUT ich wasche **mir** die Hände.

Useful verbs for this topic in Present and Perfect tenses.

Infinitive	Present Tense		Perfect tense	
hören	ich höre	er/sie hört	ich habe gehört	er/sie hat gehört
lesen	ich lese	er/sie liest	ich habe gelesen	er/sie hat gelesen
schlafen	ich schlafe	er/sie schläft	ich habe geschlafen	er/sie hat geschlafen
tragen	ich trage	er/sie trägt	ich habe getragen	er/sie hat getragen
trinken	ich trinke	er/sie trinkt	ich habe getrunken	er/sie hat getrunken
essen	ich esse	er/sie isst	ich habe gegessen	er/sie hat gegessen
fernsehen	Ich sehe fern	er/sie sieht fern	ich habe ferngesehen	er/sie hat ferngesehen
verlassen	ich verlasse	er/sie verlässt	ich habe verlassen	er/sie hat verlassen
sich waschen	ich wasche mich	er/sie wäscht sich	ich habe mich gewaschen	er/sie hat sich gewaschen

Infinitive	Present Tense		Perfect tense	
sich anziehen	ich ziehe mich an	er /sie zieht sich an	ich habe mich angezogen	er/sie hat sich angezogen
sich ausziehen	ich ziehe mich aus	er/sie zieht sich aus	ich habe mich ausgezogen	er/sie hat sich ausgezogen
aufstehen	ich stehe auf	er/sie steht auf	ich bin aufgestanden	er/sie ist aufgestanden
gehen	ich gehe	er/sie geht	ich bin gegangen	er/sie ist gegangen

Note how to express likes/preferences:

Ich spiele gern Schach.

Ich lese lieber Romane.

Am liebsten höre ich Musik.

3. Revise how to write **the time** in German so that you can talk or write about your daily routine in detail. (See vocabulary page 94 of the Specification.)

Remember: um halb zehn is half past nine.

4. Focus on these rules for **word order**:

The **verb** is the second idea in the sentence:

Ich verlasse das Haus um acht Uhr.

**Inversion** needed:

Um acht Uhr verlasse ich das Haus.

**denn** does not affect normal word order:

Ich verlasse das Haus um acht Uhr, **denn** der Film **beginnt** um neun Uhr.

**weil** sends the verb in its clause to the end.

Ich verlasse das Haus um acht Uhr, **weil** der Film um neun Uhr **beginnt**.

**Past participle** is placed at the end of the sentence.

Ich habe das Haus um neun Uhr **verlassen**.  
Der Film hat um neun Uhr **begonnen**.

Infinitive is placed at the end of the sentence:

Ich muss das Haus um acht Uhr **verlassen**.

## Revision

You can test yourself using some of the Specimen Assessment Materials (SAMs) and also some material from the Specification.

### Listening:

Foundation Listening – see SAMs page 4 question 1 and page 7 question 6.

Higher Listening – see SAMs page 19 question 6.

The recording for the Listening is available on the CCEA website. If you cannot access the recording, you will find the Transcript for the questions in the SAMs, pages 121-130 for Foundation Listening and pages 135-144 for Higher Listening.

### Speaking:

Role-plays – see SAMs page 32 Situation B.

(The teacher script of this role-play can be found in the SAMs on page 151.)

Role-plays – see SAMs page 34 Situation C.

(The teacher script of this role-play can be found in the SAMs on page 152.)

Role-plays – see SAMs page 36 Situation F.

(The teacher script of this role-play can be found in the SAMs on page 155.)

Conversation – see the Specification page 38 for sample questions for this topic.

**Reading:**

Foundation Reading – see SAMs page 53 question 4 and page 57 question 8.

Higher Reading – see SAMs page 75 question 9.

**Writing:**

Foundation Writing – see SAMs page 84 question 1 and page 87 question 4a.

Higher Writing – see SAMs page 99 question 2.

You can check your answers to Listening and Reading questions which are included in the SAMs.

Foundation Listening mark scheme – pages 117-120. Higher Listening mark scheme – pages 131-134.

Foundation Reading mark scheme – pages 173-176. Higher Reading mark scheme – pages 177-180.

You will need to ask your teacher or a German speaker to check your answers for the role-play, the speaking questions and any written work that you produce.

